МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Научно-исследовательский семинар, Методология и методы научного исследования, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- содержание основных методологических характеристик научного исследования,
- основные проблемы педагогической науки и, особенно, в той ее области, в которой магистрант планирует проведение исследования.

Уметь:

- работать с научной литературой и интернет-источниками.

Владеть:

- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования,
- навыками работы и интернет-ресурсами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для

		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в

		зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 16,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 61,08 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	64,25
Групповые консультации по практике	16,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	16,75	64,25

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 2,08 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	78,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,08	78,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5	
2.	Основной этап	*1-2*	Обоснование актуальности темы исследования. Формулирование элементов	54	

			методологического аппарата магистерской диссертации: противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Определение структуры магистерской диссертации. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.		
3.	Заключительный этап	*2*	Составление и оформление отчета. Сдача зачёта	13,25 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено **в приложении 2 к ПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

- актуальность проблемы и темы исследования,
- степень освоения методологических подходов и методов исследования,
- широта охвата научных источников,
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения),
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования,
- практическая значимость работы.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок, подготовил статью по материалам

исследования для публикации, или выступил на научной конференции;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«не удовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к ПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285. – ISBN 978-5-8268-2154-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 . – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва: Академический Проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов / Е. В. Бержнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2010. – 128 с.
4. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный.
5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва: Академический проект; Трикста, 2008. – 287 с.
6. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.
7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие /

И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2004. – 432 с.
8. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 108 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299. – ISBN 978-5-4499-4613-3. – Текст : электронный.
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome,

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: Г.Е. Муравьева, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «31» января 2025 г., протокол № 6.

Согласовано:
Руководитель ОП М.А. Правдов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики и специального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников

			этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 /2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2

Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными

		интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	приоритетами.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1/1,2
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1/2
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской	1

	деятельности	
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; – нормы профессиональной этики. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть:

		реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1/2

Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	16 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения	очная/заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели, 3 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, факультетский руководитель практики	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:
- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая самостоятельную работу	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5
2		*Основной этап*	1. Обоснование актуальности темы исследования. 2. Формулирование элементов	54

			методологического аппарата магистерской диссертации: противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. 3. Формулирование собственной идеи исследования. 4. Определение структуры магистерской диссертации. 5. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.	
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета Сдача зачета	13,25 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Обоснование актуальности, противоречия, проблема	
2	Цель, задачи, объект, предмет, гипотеза	
3	Структура магистерской диссертации	
4	Библиографический список по теме диссертации	
5	Отчет по практике	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Обоснование актуальности – Противоречия – Проблема – Цель – Объект – Предмет – Гипотеза – Задачи – Структура диссертации – Библиография	*«отлично»* - ставится студенту, если все задания выполнены в полном объеме, методологический аппарат соотнесен, библиография – не менее 70 источников *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, имеет место нечеткость отдельных формулировок, библиография – не менее 50 источников *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все основные задания, но не в полном объеме, имеются ошибки, библиография – менее 50 источников *«не удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены **Оценка снижается в случае нарушения сроков сдачи отчета.**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)